**Wczoraj i dziś kl. 7 EDYCJA 2020-2022**

**Rozkład materiału i wymagania na oceny do historii dla klasy 7 szkoły podstawowej**

| Temat lekcji | Materiał nauczania | Odniesienia do podstawy programowej. Uczeń: | Ocena dopuszczająca Uczeń: | Ocena dostateczna Uczeń: | Ocena dobra Uczeń: | Ocena bardzo dobra Uczeń: | Ocena celująca Uczeń: |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Rozdział I: Europa po kongresie wiedeńskim** | | | | | | | |
| 1. Kongres wiedeński | – okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego<br>– uczestnicy kongresu wiedeńskiego i ich rola w podejmowaniu decyzji<br>– „sto dni" Napoleona, jego klęska pod Waterloo i ostateczny upadek cesarza Francuzów<br>– postanowienia kongresu wiedeńskiego<br>– zmiany ustrojowe i terytorialne<br>– Święte Przymierze – jego cele i uczestnicy<br>– znaczenie terminów: *restauracja*, *legitymizm*, *równowaga europejska* | – omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich (XIX.1) | – wyjaśnia znaczenie terminów:*restauracja*, *legitymizm*, *równowaga europejska*;<br>– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815);<br>– wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim;<br>– podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze;<br>– zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815);<br>– prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego;<br>– przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich. | – wyjaśnia znaczenie terminu Związek Niemiecki;<br>– zna datę „stu dni" Napoleona (III–VI 1815);<br>– identyfikuje postać Aleksandra I;<br>– przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim. | – wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni";<br>– identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Aleksandra I;<br>– omawia przebieg „stu dni" Napoleona;<br>– ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński;<br>– przedstawia działalność Świętego Przymierza. | – ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju;<br>– ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński;<br>– ocenia działalność Świętego Przymierza;<br>- wyjaśnia, dlaczego Turcja nie przystąpiła do Świętego Przymierza. |
| 2. Rewolucja przemysłowa | – przyczyny rewolucji przemysłowej<br>– uwarunkowania i | – charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji | – wyjaśnia znaczenie terminów:*rewolucja przemysłowa*, | – wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, | – zna daty: skonstruowaniatelegr | – wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja | – wyjaśnia okoliczności narodzin |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | kierunki rozwoju przemysłu w Europie<br>– pierwsze wielkie ośrodki przemysłowe w Europie<br>– rozwój transportu<br>– skutki gospodarcze rewolucji przemysłowej<br>– wynalazki XIX w. – elektryczność i początki telekomunikacji<br>– znaczenie terminów: *fabryka, industrializacja, urbanizacja, kapitaliści, kapitalizm*<br>– postaciehistoryczne: James Watt, Michael Faraday, Samuel Morse | przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktury społecznej i warunków życia) (XIX.2) | *maszyna parowa*, *manufaktura*;<br><br>– zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763);<br><br>– identyfikuje postać Jamesa Watta;<br><br>– wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej. | urbanizacja, kapitalizm;<br><br>– identyfikuje postacie: Samuela Morse'a;<br><br>– wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej;<br><br>– omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji. | afu (1837);<br><br>– identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego;<br><br>– zna zasady kapitalizmu;<br><br>– wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejszezagłębia przemysłowe Europy;<br><br>– przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu. | przemysłowa, metropolia;<br><br>– przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji;<br><br>– wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji;<br><br>– opisuje sposób działania maszyny parowej. | przemysłu w XIX w.;<br><br>– ocenia gospodarcze<br><br>i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w. |
| 3. Nowe idee polityczne | – nowe ideologie: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i komunizm<br>– teoretycy nowych ideologii | – omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ideologia*,*proletariat*, *strajk*,*fabrykanci*;<br><br>– wymienia ideologie społeczno- polityczne | − wyjaśnia znaczenie terminów: *liberalizm*, *konserwatyzm*, *socjalizm*, *komunizm*, | – identyfikuje postacie: Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa;<br><br>– przedstawia | − wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny, | – ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | – aspekty gospodarcze i społeczno-polityczne nowych ideologii<br>– narodziny ruchu robotniczego – związki zawodowe<br>– znaczenie terminów: *ideologia, wolna konkurencja, strajk, związek zawodowy*<br>– postacie historyczne: Adam Smith, Edmund Burke, Robert Owen, Karol Marks | (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4) | w XIX wieku. | *związekzawodowy*;<br><br>– identyfikuje postacie: Edmunda Burke'a, Karola Marksa, Adama Smitha;<br><br>– charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu. | warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykach;<br><br>– przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego. | *manifest komunistyczny*;<br><br>– zna datę wydania *Manifestu komunistycznego* (1848);<br><br>– wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami;<br><br>– wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego. | |
| 4. Przeciwko Świętemu Przymierzu | – powstanie dekabrystów w Rosji<br>– rewolucja lipcowa we Francji<br>– przyczyny Wiosny Ludów<br>– przebieg i skutki rewolucji lutowej we Francji<br>– Wiosna Ludów w Europie na przykładzie Prus, Austrii, Węgier i Włoch<br>– wojna krymska – przyczyny, przebieg i | – wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie (XXI.1) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wiosna Ludów*, *uwłaszczenie*;<br><br>– zna datę Wiosny Ludów (1848–1849);<br><br>– wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;<br><br>– wymienia przyczyny Wiosny Ludów. | – wyjaśnia znaczenie terminu *burżuazja*;<br><br>– zna datę wybuchu Wiosny Ludów we Francji (II 1848);<br><br>– identyfikuje postać Ludwika Napoleona Bonapartego;<br><br>– przedstawia przyczyny Wiosny Ludów; | – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, dekabryści;<br><br>– zna daty: dekabrystów (XII 1825), wojny krymskiej (1853–1856);<br><br>– identyfikuje postacie: Mikołaja | – wskazuje na mapiepaństwa zaangażowane w wojnę krymską;<br><br>– opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich;<br><br>– wymienia przyczynyi skutki | – identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha;<br><br>– ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | skutki<br>– znaczenie terminów: *uwłaszczenie chłopów*<br>– postacie historyczne: Ludwik Napoleona Bonaparte | | | – przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów;<br><br>– przedstawia skutki Wiosny Ludów w Europie. | I;Aleksandra II;<br><br>– wskazuje na mapiepaństwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania;<br><br>– omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji;<br><br>– przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich. | wojny krymskiej. | |
| **Rozdział II: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim** | | | | | | | |
| 1. Po upadku Księstwa Warszawskiego | – podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim<br>– podstawowe zasady ustrojowe w Królestwie Polskim, Wielkim Księstwie Poznańskim i Rzeczypospolitej Krakowskiej | – wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim (XX.1)<br>– charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego<br>– ustrój, osiągnięcia | – wyjaśnia znaczenie terminu *uwłaszczenie*;<br><br>– zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815);<br><br>– wymienia ustalenia | − wyjaśnia znaczenie terminów: *autonomia*, *Galicja*, *unia personalna*;<br><br>– charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego;<br><br>– wymienia organy | – wyjaśnia znaczenie terminów: namiestnik, protektorat;<br><br>− identyfikuje postacie: Aleksandra I, Wielkiego księcia | − zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848);<br><br>– wskazuje na | – ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim;<br><br>– ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;<br><br>− wymienia wady i zalety ustroju |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | – sytuacja społeczno-gospodarcza Polaków w zaborach pruskim, austriackim i w Królestwie Polskim<br>–reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w Królestwie Polskim<br>– reformy uwłaszczeniowe w zaborze pruskim i austriackim<br>– znaczenie terminu: *autonomia*, *protektorat*<br>– znaczenie terminu: *ziemie zabrane* | w gospodarce, kulturze i edukacji (XX.2)<br>– omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej (XX.4) | kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich. | władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego;<br><br>– wymienia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego;<br><br>– wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim;<br><br>– wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim. | Konstantego;<br><br>– charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego;<br><br>– opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej;<br><br>– charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego oraz Królestwa Polskiego;<br><br>– omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim i austriackim. | mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim;<br><br>– porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami. | Królestwa Polskiego. |
| 2. Powstanie listopadowe | – działalność opozycyjna i spiskowa (Towarzystwo Filomatów, Towarzystwo Filaretów, Towarzystwo Patriotyczne, | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagań i następstwa powstania dla Polaków w różnych | – wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa;<br><br>– zna daty: wybuchu powstania listopadowego | – wyjaśnia znaczenie terminów: *cenzura*, *kaliszanie*, *konspiracja*, *dyktator*;<br><br>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Józefa | – zna daty: bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko-rosyjskiej (II–X 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX | – zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV | – omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim;<br><br>– ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sprzysiężenie Podchorążych)<br>– znaczenie terminów: *cenzura*, *konspiracja,kaliszanie*<br>– przyczyny wybuchu powstania listopadowego<br>– przebieg powstania i charakterystyka władz powstańczych<br>– wojna polsko-rosyjska<br>– wielkie bitwy powstania listopadowego<br>– walki powstańcze poza Królestwem Polskim<br>– przyczyny klęski powstania listopadowego<br>– znaczenie terminów: *noc listopadowa*, *detronizacja*, *dyktator*<br>– postacie historyczne: Piotr Wysocki, Emilia Plater, Józef Sowiński, car Mikołaj I | zaborach (XX.3) | (29/30 XI 1830);<br><br>– identyfikuje postać Piotra Wysockiego;<br><br>– wymienia przyczyny powstania listopadowego. | Chłopickiego, Mikołaja I, Waleriana Łukasińskiego;<br><br>– wymienia przykładyorganizacji spiskowych i ich cele;<br><br>– wymieni miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;<br><br>– omawia przyczyny klęski powstania listopadowego. | 1831);<br><br>– identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater;<br><br>– wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;<br><br>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I;<br><br>– opisuje przebieg nocy listopadowej<br><br>– charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchy wojny polsko-rosyjskiej; | 1831);<br><br>– identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Tomasza Zana;<br><br>– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty;<br><br>– opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej;<br><br>– przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności;<br><br>– opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych;<br><br>– przedstawia przebieg walk powstańczych poza | nielegalnej;<br><br>– ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Królestwem Polskim. | |
| 3. Polacy po powstaniu listopadowym | – rozmiary i znaczenie Wielkiej Emigracji<br>– stronnictwa polityczne polskiej emigracji i ich programy polityczno-społeczne (Komitet Narodowy Polski, Towarzystwo Demokratyczne Polskie, Hôtel Lambert, Gromady Ludu Polskiego)<br>– skutki powstania listopadowego w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych – represje popowstaniowe<br>– zmiany ustrojowe w Królestwie Polskim<br>– początki rusyfikacji<br>– represje w zaborze pruskim<br>– działalność spiskowa po powstaniu listopadowym<br>– znaczenie terminów: *Statut organiczny,* | – charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji […] (XX.5)<br><br>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagań i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach (XX.3)<br><br>– charakteryzuje […] ruch spiskowy w kraju (XX.5);<br>– omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego […] (XXI.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rusyfikacja*,*Wielka Emigracja*;<br><br>– identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, JuliuszaSłowackiego;<br><br>– wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji;<br><br>– wymienia główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadkupowstania listopadowego;<br><br>− wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji;<br><br>– wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zsyłka*, *represja*, *emisariusz*;<br><br>– identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;<br><br>– wymienia formy działalności Polaków na emigracji;<br><br>– omawia przykłady polityki władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Statutorganiczny*, *kontrybucja*;<br><br>– identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego;<br><br>– zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832) i Hôtelu Lambert (1833);<br><br>– charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;<br><br>– przedstawia poglądy środowisk konserwatywnych z Hôtel Lambert. | – zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia Statutu organicznego (1832);<br><br>– identyfikuje postacie: Stanisława Worcella, Wiktora Heltmana;<br><br>– przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego<br><br>– omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego;<br><br>– omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim; | – zna daty: wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847);<br><br>– opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji;<br><br>– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *kontrybucja, Kościół greckokatolicki*, *rusyfikacja*, *katorga*<br>– postacie historyczne: Szymon Konarski, Piotr Ściegienny | | | | | | |
| 4. Wiosna Ludów na ziemiach polskich | – próba wzniecenia powstania narodowego w 1846 r. w zaborze pruskim, powstanie krakowskie<br>– rabacja galicyjska i jej następstwa<br>– przebieg i skutki Wiosny Ludów w Wielkopolsce<br>– początki działalności polskich działaczy narodowych na Mazurach i Śląsku<br>– przebieg i skutki Wiosny Ludów w Galicji<br>– znaczenie hasła *Za wolność waszą i naszą*<br>– udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów<br>– znaczenie terminu *rabacja*<br>– postacie historyczne: Jakub Szela, Edward | – omawia przyczyny i skutki […] Wiosny Ludów na ziemiach polskich (XXI.2) | – wyjaśnia znaczenie terminu *uwłaszczenie*;<br><br>– zna datę: wybuchu powstania krakowskiego (21/21 II 1846);<br><br>– wymieniatereny objęte powstaniem krakowskim;<br><br>– wskazuje na mapiezabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r. | – wyjaśnia znaczenie terminu *rabacjagalicyjska*;<br><br>– zna datę: powstania wielkopolskiego (IV–V 1848);<br><br>– identyfikuje postacie: Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli;<br><br>– wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami;<br><br>– omawia przebieg i skutki powstania krakowskiego;<br><br>– omawia przebieg i skutki rabacji galicyjskiej; | – zna datę: likwidacji Rzeczpospolitej Krakowskiej (XI 1846), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848);<br><br>– identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego ;<br><br>– opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim;<br><br>– omawia przebieg Wiosny Ludów w Galicji; | – zna datę bitwy pod Miłosławiem (IV 1848);<br><br>− identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki;<br><br>– przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego;<br><br>– przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach i Śląsku. | – ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty i powstania krakowskiego;<br><br>– ocenia skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich<br><br>– ocenia decyzję władz austriackich o uwłaszczeniu chłopów. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Dembowski, Ludwik Mierosławski, Józef Lompa, Józef Bem | | | | | | |
| 5. Kultura polska pod zaborami | – kultura polska i oświata w zaborach pruskim, austriackim i w Rzeczypospolitej Krakowskiej<br>– kultura polska po rozbiorach<br>– idee romantyzmu<br>– osiągnięcia kultury polskiej doby romantyzmu<br>– polski mesjanizm<br>– początki badań historii Polski<br>– znaczenie terminów: *racjonalizm,romantyzm*, *mesjanizm*<br>– postacie historyczne: Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Andrzej Towiański, Artur Grottger, Joachim Lelewel | – charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji […] (XX.5) | – wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm;<br><br>– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina;<br><br>– wymienia poglądy romantyków. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *racjonalizm*, *mesjanizm*;<br><br>− identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;<br><br>– wymienia przykłady dzieł polskich romantyków;<br><br>– wymienia przykłady szkół działających w Królestwie Polskim. | – identyfikuje postać: Joachima Lelewela, Artura Grottgera;<br><br>– charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm;<br><br>– wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami. | − identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera, Antoniego Malczewskiego;<br><br>– przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości. | – zna datę: otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817), otwarcia Uniwersytetu Warszawskiego (1816);<br><br>– ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków |
| **Rozdział III: Europa i świat po Wiośnie Ludów** | | | | | | | |
| 1. Stany Zjednoczone w XIX wieku | – rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych<br>– rozwój demograficzny, napływ | – prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach | – wyjaśnia znaczenie terminów: *secesja*, *Północ*, *Południe*, | – wyjaśnia znaczenie terminów:*wojna secesyjna*, | – wyjaśnia znaczenie terminów: *taktyka spalonej ziemi*, | – zna daty: bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk | – ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | imigrantów, osadnictwo i los rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej<br>– dualizm gospodarczy i polityczny Stanów Zjednoczonych w połowie XIX w.<br>– problem niewolnictwa i ruch abolicjonistyczny<br>– przyczyny i przebieg wojny secesyjnej<br>– skutki wojny domowej<br>– znaczenie terminów: *abolicjonizm, secesja, Unia, Konfederacja*, *dyskryminacja*<br>– postać historyczna: Abraham Lincoln | Zjednoczonych (XXIII.2) | *dyskryminacja*;<br><br>– zna datę wojny secesyjnej (1861–1865);<br><br>– identyfikuje postać Abrahama Lincolna;<br><br>– wymienia przyczynyi skutki wojny secesyjnej. | *Konfederacja*, *Unia*;<br><br>– zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863);<br><br>– identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta;<br><br>– charakteryzuje sytuację gospodarczą,społeczną i polityczną Północy i Południa;<br><br>– wymienia skutki wojny secesyjnej. | *abolicjonizm*, *demokraci*, *republikanie*;<br><br>– zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861);<br><br>– opisuje przebieg wojny secesyjnej;<br><br>– wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebieguwojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa;<br><br>– dzieli skutki wojny secesyjnej na: społeczne, polityczne i gospodarcze. | Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861);<br><br>– wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.;<br><br>– porównuje sytuacjęgospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa. | Stanach Zjednoczonych. |
| 2. | – rola Piemontu w | – opisuje sytuację | – zna daty: powstania | – wyjaśnia znaczenie | – zna daty: bitew | – zna daty: wojny | – ocenia metody |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Zjednoczenie Włoch i Niemiec | procesie jednoczenia Włoch<br>– przebieg wojny z Austrią i rola Francji w procesie jednoczenia Włoch<br>– wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”<br>– zjednoczenie Włoch i powstanie Królestwa Włoch<br>– koncepcje zjednoczenia Niemiec<br>– rola Prus w procesie jednoczenia Niemiec – polityka Ottona von Bismarcka<br>– wojny Prus z Danią, Austrią i Francją oraz ich znaczenie dla poszerzania wpływów pruskich w Niemczech<br>– proklamacja Cesarstwa Niemieckiego<br>– znaczenie terminów: *„czerwone koszule”*<br>– postacie historyczne: Wiktor Emanuel II, Giuseppe Garibaldi, Otto von Bismarck, Wilhelm I | polityczną w Europie w drugiej połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec (XXIII.1) | Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871);<br><br>– identyfikuje postać Giuseppe Garibaldiego;<br><br>– wymienia, jakie wojny stoczono podczas jednoczenia Niemiec;<br><br>– wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Włoch. | terminu*wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”*;<br><br>– zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko-pruskiej (1870-1871);<br><br>– identyfikuje postacie:, Wilhelma I, Wiktora Emanuela II, Ottona von Bismarcka;<br><br>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi;<br><br>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck. | pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864),bitwy pod Sadową (1866),bitwy pod Sedanem (1870);<br><br>– przedstawia skutki zjednoczenia Włochi Niemiec dla Europy;<br><br>– opisuje przebieg procesu jednoczenia Niemiec;<br><br>– wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczeniaWłoch;<br><br>– omawia skutki wojen Prus z Danią i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec;<br><br>– przedstawia przyczyny, przebieg<br><br>i skutki wojny | Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870);<br><br>– identyfikuje postacie:Henriego Dunant’a;<br><br>– wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec. | stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | francusko-pruskiej. | | |
| 3. Kolonializm w XIX wieku | – przyczyny ekspansji kolonialnej w XIX w.<br>– kolonizacja Afryki<br>– polityka kolonialna w Azji<br>– gospodarcza i społeczna rola kolonii w XIX w.<br>– konflikty kolonialne<br>– imperium kolonialne Wielkiej Brytanii<br>– znaczenie terminu *kolonializm*, *wojny burskie*<br>– postacie historyczne: królowa Wiktoria | – wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku (XXIII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu *kolonializm*, *metropolia*;<br><br>– identyfikuje postać królowej Wiktorii;<br><br>– wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji. | – wyjaśnia znaczenie terminu *kompania handlowa*<br><br>– wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii;<br><br>– wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ekspansja*, *eksterminacja*, *Kompania Wschodnioindyjska*;<br><br>– wskazuje na mapie tereny świata, którepodlegały kolonizacjipod koniec XIX w.;<br><br>– wymienia przyczynykonfliktów kolonialnych;<br><br>– przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych;<br><br>– przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji;<br><br>– wskazuje przykłady konfliktów | – wyjaśnia znaczenie terminów: *powstanie sipajów*, *wojny opiumowe*, *wojny burskie*, *powstanie bokserów*;<br><br>– porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji. | – ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | kolonialnych. | | |
| 4. Przemiany polityczno-społeczne w Europie | – demokratyzacja życia politycznego<br>– rozwój ruchu robotniczego<br>– narodziny nurtu socjaldemokratycznego<br>– ideologia anarchistyczna<br>– początki chrześcijańskiej demokracji<br>– rozwój ideologii nacjonalistycznych<br>– wpływ przemian cywilizacyjnych na proces emancypacji kobiet<br>– znaczenie terminów: *społeczeństwo industrialne, anarchizm, nacjonalizm, syjonizm, emancypacja, sufrażystki*<br>– postać historyczna: papież Leon XIII | – wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXIII.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *system republikański*, *monarchia parlamentarna*, *demokratyzacja*;<br><br>– wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji;<br><br>– wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *socjaldemokracja*, *chrześcijańska demokracja* (*chadecja*),*emancypantki*, *sufrażystki*;<br><br>– identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII;<br><br>– wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *nacjonalizm*, *szowinizm*, *syjonizm*;<br><br>– przedstawia założenia programowe socjalistów;<br><br>– charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji;<br><br>– przedstawia cele i metody działaniaanarchistów;<br><br>– omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami;<br><br>– wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu | – wyjaśnia znaczenie terminów: *solidaryzm społeczny*,*społeczeństwo industrialne*, *Międzynarodówka*, *encyklika*;<br><br>– zna datę ogłoszenia encykliki *Rerum novarum* (1891);<br><br>– przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się rożnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych;<br><br>– przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia. | – zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889);<br><br>– porównuje systemy ustrojowe w XIX–wiecznej Europie. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | emancypacji kobiet. | | |
| 5. Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX wieku | – teoria ewolucji i jej znaczenie dla rozwoju nauki<br>– rozwój nauk przyrodniczych oraz medycyny i higieny w drugiej połowie XIX w.<br>– odkrycia z dziedziny fizyki – promieniotwórczość pierwiastków<br>– rozwój komunikacji i środków transportu<br>– budowa wielkich kanałów morskich i ich znaczenie (Kanał Sueski i Panamski)<br>– nowe nurty w literaturze, malarstwie, muzyce i architekturze drugiej połowy XIX w. (impresjonizm, secesja)<br>– postacie historyczne: Karol Darwin, Maria Skłodowska-Curie, Ludwik Pasteur, bracia Wright, bracia Lumière<br>– narodziny kultury masowej (radio, kino)<br>– upowszechnienie | – wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXIII.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów:*teoria ewolucji*, *promieniowanie X*, *kultura masowa*;<br><br>– identyfikuje postacie: Karola Darwina,Marii Skłodowskiej-Curie;<br><br>– wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku;<br><br>– przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej;<br><br>– wymienia nowe kierunki w sztuce i architekturze. | − wyjaśnia znaczenie terminu *pasteryzacja*;<br><br>− zna datę ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859),<br><br>− identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura,Auguste'a i Louisa Lumière, Claude Moneta, Rudolfa Diesela;<br><br>– przedstawia założenia teorii ewolucji;<br><br>– wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne;<br><br>– wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny i higieny. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *secesja*, *realizm*, *impresjonizm*, *naturalizm*, *kubizm*;<br><br>− identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Wilhelma Roentgena, Charelsa Dickensa, Pierre'a Curie;<br><br>– charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu;<br><br>– charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze;<br><br>– wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów;<br><br>– wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie | − wyjaśnia znaczenie terminu: *historyzm*, *symbolizm*, *futuryzm*, *ekspresjonizm*;<br><br>− zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896);<br><br>– identyfikuje postacie: Émile'a Zoli, Roberta Kocha, Karla Benza, Gottlieba Daimlera,<br><br>– wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.; | –ocenia znaczenierozpowszechnienia nowych środków transportu;<br><br>– ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji;<br><br>– wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | sportu i kultury fizycznej<br>– znaczenie terminów: *realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja* | | | | codzienne w XIX w.;<br><br>– przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w. | | |
| **Rozdział IV: Ziemie polskie po Wiośnie Ludów** | | | | | | | |
| 1. Powstanie styczniowe | – początki idei pracy organicznej na ziemiach polskich<br>– odwilż posewastopolska w Rosji i Królestwie Polskim<br>– manifestacje patriotyczne i „rewolucja moralna" – wzrost aktywności politycznej polskiego społeczeństwa<br>– stronnictwa polityczne w Królestwie Polskim – „biali" i „czerwoni"<br>– polityka A. Wielopolskiego i jego reformy<br>– bezpośrednie przyczyny i okoliczności wybuchu powstania | – omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną" 1861–1862 (XXII.1)<br>– dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie (XXII.2)<br>– omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w | – wyjaśnia znaczenie terminów: *praca organiczna*, *branka*,*dyktator*;<br><br>– zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863),ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864);<br><br>– identyfikuje postać Romualda Traugutta;<br><br>– wymienia założenia pracy organicznej;<br><br>– określa przyczyny powstania styczniowego;<br><br>– wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *„czerwoni"*, *„biali"*, *wojnapartyzancka*, *ukaz*;<br><br>– identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza;<br><br>– wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej;<br><br>– przedstawia programy polityczne „białych" i „czerwonych";<br><br>– przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego; | – wyjaśnia znaczenie terminu *odwilż* (*wiosna*) *posewastopolska*;<br><br>– identyfikuje postacie: Jarosława Dąbrowskiego, Leopolda Kronenberga;<br><br>– zna datę ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863);<br><br>– charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim;<br><br>– wskazuje różnicę w stosunku do | – wyjaśnia znaczenie terminu *„rewolucja moralna"*;<br><br>– zna daty: aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863);<br><br>– identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Józefa Hauke-Bosaka;<br><br>– wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w | – ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;<br><br>– ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | styczniowego<br>– wymowa i znaczenie manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego<br>– przebieg i charakter walk powstańczych w Królestwie Polskim i na Litwie<br>– rola dyktatorów i Rządu Narodowego<br>– kwestia chłopska podczas powstania styczniowego – dekret cara o uwłaszczeniu<br>– znaczenie terminów: *„rewolucja moralna”, biali, czerwoni, branka, dyktator, państwo podziemne, wojna partyzancka*<br>– postacie historyczne: Aleksander Wielopolski, Romuald Traugutt, Ludwik Mierosławski | pozostałych zaborach (XXII.3) | | – wskaże na mapie miejsca walk powstańczych;<br><br>– omawia okoliczności skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim. | powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”;<br><br>– omawia celemanifestu Tymczasowego Rządu Narodowego;<br><br>– wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska. | przededniu wybuchu powstania;<br><br>– porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych”. | |
| 2. Po powstaniu styczniowym | – represje wobec uczestników powstania styczniowego<br>– likwidacja odrębności Królestwa Polskiego i polityka Rosji na | – wylicza formy represji popowstaniowych (XXII.4)<br>– wyjaśnia cele i opisuje metody | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rusyfikacja*, *germanizacja*;<br><br>– identyfikuje postać | – wyjaśnia znaczenie terminów: *trójlojalizm*, *Kraj Przywiślański*, *autonomia*,*kulturkampf*,*strajk szkolny*, *rugi* | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kibitka*, *tajne komplety*, *Komisja Kolonizacyjna*, | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Uniwersytet Latający*, *TowarzystwoCzytelni Oświatowych*, *nowela osadnicza,* | – ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ziemiach zabranych<br>– polityka rusyfikacji urzędów i szkolnictwa<br>– represje wobec Kościoła katolickiego i unickiego<br>– sposoby oporu Polaków przed polityką rusyfikacji<br>– znaczenie terminów: *rusyfikacja*, *Uniwersytet Latający, tajne komplety, kibitka, trójlojalizm*<br>– polityka germanizacji w zaborze pruskim – rugi pruskie, Kulturkampf<br>– autonomia Galicji i jej przejawy – polonizacja oświaty i rozwój kultury<br>– postawy Polaków wobec polityki zaborców w zaborze pruskim i austriackim<br>– świadomość narodowa Polaków pod zaborami i proces powstawania nowoczesnego narodu polskiego | działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – […] germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska (XXIV.1)<br>– opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIV.2)<br>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3) | Michała Drzymały;<br><br>– wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego;<br><br>– charakteryzuje politykę germanizacji. | *pruskie*;<br><br>– zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901);<br><br>– identyfikuje postać Marii Konopnickiej;<br><br>– wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;<br><br>– przedstawia przykłady rusyfikacji i germanizacji ziem zabranych;<br><br>– wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu;<br><br>– wymienia instytucje autonomiczne w Galicji. | *Hakata*;<br><br>– identyfikuje postać Ottona von Bismarcka, Mieczysława Ledóchowskiego, Piotra Wawrzyniaka;<br><br>– zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886);<br><br>– omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem;<br><br>– omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji; | *ustawa kagańcowa*;<br><br>– zna datę ogłoszeniatzw. noweli osadniczej(1904),<br><br>– przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie; | – ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji i germanizacji;<br><br>– ocenia znaczenie autonomii galicyjskiejdla rozwoju polskiego życia narodowego. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | – znaczenie terminów: *rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, Kulturkampf, ustawa kagańcowa, strajk szkolny, germanizacja, rusyfikacja*<br>– postacie historyczne: Mieczysław Ledóchowski, Michał Drzymała | | | | | | |
| 3. Zmiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich | – przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.<br>– specyfika sytuacji gospodarczej poszczególnych zaborów.<br>– inne narodowości na ziemiach dawnej Rzeczypospolitej<br>– postęp cywilizacyjny na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.<br>– znaczenie terminów: *emigracja zarobkowa*, *ziemiaństwo*<br>– postacie historyczne: Hipolit Cegielski, Ignacy | – opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIV.2)<br>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu:*emigracjazarobkowa*, *robotnicy*;<br>– identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego;<br>– wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.;<br>– wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *burżuazja*,*inteligencja*, *ziemiaństwo*;<br>– zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864);<br>– wymienia przykłady przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady;<br>– charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji;<br>– omawia przykłady przemian | – wyjaśnia znaczenie terminów: *asymilacja*,*spółdzielnie oszczędnościowo-pożyczkowe*;<br>– zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851);<br>– identyfikuje postać Franciszka Stefczyka;<br>– przedstawia rozwój i rolnictwa w zaborze rosyjskim;<br>– omawia rozwój Łodzi jako miasta | – porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów;<br>– zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko-wiedeńskiej (1848);<br>– wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki;<br>– opisuje przykłady przedsiębiorczości w zaborze rosyjskim, pruskim i | – ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Łukasiewicz, Franciszek Stefczyk | | | cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w. | przemysłowego;<br><br>– omawia rozwój spółdzielczości w Galicji;<br><br>– charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich. | austriackim; | |
| 4. Działalność polityczna na ziemiach polskich | – okoliczności narodzin nowych ruchów politycznych na ziemiach polskich<br>– założenia programowe i działalność partii socjalistycznych, nacjonalistycznych i ludowych,<br>– podziały na polskiej scenie politycznej na przełomie XIX i XX w.<br>– przyczyny rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich oraz jej kontekst narodowy i społeczny<br>– przebieg rewolucji lat 1905–1907<br>– orientacja proaustriacka i | – omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4)<br>– wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907 (XXIV.5)<br>– charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914 (XXIV.6) | – zna datę rewolucji 1905–1907;<br><br>– rozwinie skrót: SDKP , SDKPiL, PPS, PSL;<br><br>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa;<br><br>– wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *orientacja prorosyjska*, *orientacja proaustriacka*, *krwawa niedziela*, *solidaryzm narodowy*;<br><br>– zna datę krwawej niedzieli (22 I 1905);<br><br>− identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Róży Luksemburg, Ignacego Daszyńskiego;<br><br>– wymienia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich;<br><br>– charakteryzuje | – wyjaśnia znaczenie terminu*endecja*;<br><br>− zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903);<br><br>– wymienia założenia programowe SDKPiL i PPS;<br><br>– przedstawia założenia ruchu | − wyjaśnia znaczenie terminów: *Duma Państwowa*, *Macierz Szkolna*;<br><br>− zna daty: powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa i Polskiego i Litwy (1900), Stronnictwa Ludowego (1895), Polskiej Partii Socjaldemokratyczne j Galicji i Śląska (1897);<br><br>− identyfikuje | – wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami;<br><br>– ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | prorosyjska – ich oczekiwania polityczne i najważniejsi działacze<br>– powstanie organizacji niepodległościowych (Związek Walki Czynnej, Związek Strzelecki)<br>– znaczenie terminów: *solidaryzm narodowy*, *antysemityzm*<br>– postacie historyczne: Ludwik Waryński, Józef Piłsudski, Roman Dmowski<br>– znaczenie terminu: *organizacja paramilitarna*<br>– postacie historyczne: Józef Mirecki, Stefan Okrzeja | | | orientację proaustriacką i prorosyjską;<br><br>– wymienia przyczyny i przebieg rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim;<br><br>– wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami. | robotniczego i ruchu narodowego;<br><br>– przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początki XX w. | postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Stanisława Stojałowskiego, Franciszka Stefczyka, Marii i Bolesława Wysłouchów;<br><br>– omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich;<br><br>– wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji;<br><br>– porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL;<br><br>– porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r. | |
| 5. Kultura | – program polskiego | – opisuje | – wyjaśnia znaczenie | – wyjaśnia znaczenie | – wyjaśnia | – wyjaśnia | – ocenia skuteczność |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| polska na przełomie XIX i XX wieku | pozytywizmu i jego teoretycy<br>– znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla społeczeństwa polskiego<br>– wzrost popularności powieści i malarstwa historycznego<br>– Młoda Polska i jej wkład w rozwój kultury polskiej przełomu wieków<br>– początki kultury masowej na ziemiach polskich<br>– znaczenie terminów: *modernizm, Młoda Polska, realizm*,<br>– postacie historyczne: Bolesław Prus, Henryk Sienkiewicz, Maria Konopnicka, Jan Matejko, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska | formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3) | terminów: *pozytywizm*,*praca organiczna*, *praca u podstaw*,*Młoda Polska*;<br><br>− identyfikuje postacie:Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Marii Konopnickiej,Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego;<br><br>– wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc;<br><br>– podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc. | terminu *modernizm*;<br><br>– wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury;<br><br>– charakteryzuje kulturę Młodej Polski;<br><br>– wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w. | znaczenie terminów: *literatura postyczniowa*,*skauting*;<br><br>– wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury;<br><br>– wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowaniehistorii wśród Polaków pod zaborami. | znaczenie terminu *ogródki jordanowskie*,<br><br>− identyfikuje postacie: Henryka Jordana, Heleny Modrzejewskiej, Andrzeja Małkowskiego, Kazimierza Prószyńskiego;<br><br>– wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego;<br><br>– charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w. | tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc. |
| **Rozdział V: I wojna światowa** | | | | | | | |
| 1. Świat na drodze ku wojnie | – rola nowych mocarstw (Stany Zjednoczone, Niemcy i Japonia) w zmianie | – omawia najważniejsze konflikty pomiędzy mocarstwami | – wyjaśnia znaczenie terminów: *trójprzymierze*/*państwa centralne*, | – zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia | – wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych | − zna daty: I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913), wojny | – ocenia wpływ konfliktów bałkańskichna zaostrzenie sytuacji |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | układu sił na świecie<br>– wojna rosyjsko-japońska i jej znaczenie<br>– wyścig zbrojeń – nowe rozwiązania techniczne w służbie armii<br>– narastanie konfliktów politycznych, gospodarczych i militarnych między mocarstwami europejskimi<br>– powstanie trójprzymierza i trójporozumienia<br>– wojny bałkańskie i ich skutki<br>– znaczenie terminów: *trójprzymierze*, *trójporozumienie*, *kocioł bałkański* | europejskimi na przełomie XIX i XX wieku (XXV.1)<br>– wymienia główne przyczyny wojny: polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie (XXV.2) | *trójporozumienie/ententa*, *aneksja*;<br><br>– wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia;<br><br>– wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia;<br><br>– wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń. | (1907);<br><br>– wyjaśnia znaczenie terminów: *kociołbałkański*;<br><br>– wymienia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami;<br><br>– przedstawia przykłady rywalizacjimocarstw na morzach i oceanach;<br><br>– wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny rosyjsko-japońskiej. | mocarstw w drugiej połowie XIX i na początku XX w.;<br><br>– opisuje okolicznościpowstania trójprzymierza i trójporozumienia;<br><br>– omawia przebieg wojny rosyjsko-japońskiej i jej skutki. | rosyjsko-japońskiej (1904–1905), bitwy pod Cuszimą (1905);<br><br>– przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie;<br><br>– przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich. | międzynarodowej w Europie. |
| 2. Na frontach I wojny światowej | – rola zamachu w Sarajewie dla losów Europy<br>– działania na froncie zachodnim (bitwy nad Marną, pod Verdun)<br>– przebieg walk na froncie wschodnim (bitwy pod Tannenbergiem i | – wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie (XXV.2)<br>– omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wielka Wojna*, *front*;<br><br>– identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda Habsburga;<br><br>– zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), | − wyjaśnia znaczenie terminów: *ultimatum*, *wojna błyskawiczna*, *wojna pozycyjna*, *wojna manewrowa*, *nieograniczona wojna podwodna*;<br><br>– zna daty: | – wyjaśnia znaczenie terminu *U–boot*, *ofensywa*;<br><br>− identyfikuje postacie: Karola I Habsburga, Wilhelma II, GawriłoPrincipa;<br><br>– przedstawia | − zna daty: przyłączenia się Włoch do ententy (1915), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy pod | − ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej;<br><br>− ocenia skutki zastosowania nowych rodzajów broni; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gorlicami)<br>– działania wojenne na morzach i ich znaczenie dla przebiegu wojny<br>– okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny<br>– zakończenie działań wojennych – traktat brzeski, rozejm w Compiègne<br>– znaczenie terminów: *wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, państwa centralne*<br>– postać historyczna: arcyksiążę Franciszek Ferdynand Habsburg | manewrowa, działania powietrzne i morskie (XXV.3)<br>– charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej (XXV.4) | wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914),I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918);<br><br>– wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny;<br><br>– wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej. | wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918);<br><br>– wskazuje na mapiepaństwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych;<br><br>– wymienia przyczyny pośrednie wybuchu Wielkiej Wojny;<br><br>– wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni;<br><br>– wskazuje przyczyny klęski państw centralnych. | proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy;<br><br>– przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych. | Tannenbergiem (VIII 1914), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917);<br><br>– wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro- Węgrzech;<br><br>– opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim;<br><br>– przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech. | – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim. |
| 3. Rewolucje w Rosji | – przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lutowej w Rosji<br>– konflikt wewnętrzny | – opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji (XXV.5) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *bolszewicy*, *ArmiaCzerwona*, *łagry*; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja lutowa*, *rewolucja październikowa*; | – wyjaśnia znaczenie terminów:*Rada Komisarzy* | – wyjaśnia znaczenie terminów: *eserowcy*,*mienszewi* | – ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | w okresie dwuwładzy (działalność Lenina, ogłoszenie tzw. tez kwietniowych)<br>– rewolucja październikowa i jej skutki<br>– wojna domowa i interwencje sił ententy<br>– następstwa polityczne i międzynarodowe rewolucji bolszewickiej i wojny domowej<br>– znaczenie terminów: *mienszewicy, bolszewicy, Biała Gwardia, Armia Czerwona, Czeka*<br>– postacie historyczne: Aleksander Kiereński, Włodzimierz Lenin, Feliks Dzierżyński | | – zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917);<br><br>– identyfikuje postać Włodzimierza Lenina;<br><br>– rozwinie skrót ZSRS. | – zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS (XII 1922);<br><br>– identyfikuje postać Mikołaja II;<br><br>− wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz rewolucji październikowej;<br><br>– wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej;<br><br>– wymienia, kto sprawuje władzę w Rosji po rewolucji październikowej. | *Ludowych*,*dwuwładza*,*Rząd Tymczasowy*, *biała gwardia*, *Czeka*, *tezy kwietniowe*;<br><br>− zna datę obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917);<br><br>− identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego;<br><br>– omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej;<br><br>– określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji. | *cy*;<br><br>− zna datę powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917);<br><br>− identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Grigorij Rasputin;<br><br>– wymienia założenia programowerosyjskich stronnictw politycznych;<br><br>– omawia przebieg rewolucji lutowej;<br><br>–charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji. | |
| 4. Sprawa polska podczas I wojny światowej | – postawy Polaków w sytuacji nadchodzącej wojny<br>– działania Kompanii Kadrowej i Legionów Polskich<br>– kryzys przysięgowy i | – charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny (XXVI.1) | – wyjaśnia znaczenie terminu *Legiony Polskie*;<br><br>– zna datę sformowania Legionów Polskich | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kryzys przysięgowy*, *Błękitna Armia*;<br><br>− zna datę kryzysu przysięgowego (VII | − wyjaśnia znaczenie terminów: *Akt 5 listopada* (*manifest dwóch cesarzy*), *Rada Regencyjna*; | − wyjaśnia znaczenie terminu: *Kompania Kadrowa*, *Legion Puławski*, *I II Brygada Legionów* | – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim;<br><br>– ocenia wkład Legionów Polskich |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | jego znaczenie<br>– działalność polskich formacji zbrojnych u boku Rosji<br>– powstanie Błękitnej Armii<br>– postawa państw zaborczych wobec sprawy polskiej<br>– Akt 5 listopada i jego znaczenie dla sprawy polskiej<br>– stanowisko państw ententy w sprawie polskiej<br>– znaczenie orędzie prezydenta T.W. Wilsona dla sprawy polskiej<br>– udział Polaków w obradach konferencji pokojowej w Paryżu i jej decyzje w kwestii ziem polskich<br>– znaczenie terminów: *Legiony Polskie*, *kryzys przysięgowy, Akt 5 listopada*, *Rada Regencyjna*, *linia Curzona*<br>– postacie historyczne: Józef Haller, Ignacy Jan | – omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 roku, rolę USA i rewolucji rosyjskich, deklarację z 3 czerwca 1918 roku (XXVI.2)<br>– ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwowotwórcze podczas wojny (XXVI.3) | (1914), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);<br><br>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;<br><br>− wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej. | 1917);<br><br>– omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy. | − zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918);<br><br>– wskazuje na mapiepodział ziem polskich w 1915 r.;<br><br>– przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności. | *Polskich*;<br><br>− zna daty: odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Legionu Puławskiego (1914);<br><br>– przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji. | w odzyskanie niepodległości przez Polaków. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Paderewski, Thomas Woodrow Wilson, Roman Dmowski, Władysław Grabski | | | | | | |
| **Rozdział VI: Świat w okresie międzywojennym** | | | | | | | |
| 1. Świat po I wojnie światowej | – skutki społeczne, ekonomiczne i polityczne I wojny światowej<br>– traktat wersalski i traktaty pokojowe z państwami centralnymi oraz ich postanowienia<br>– powstanie Ligi Narodów i jej znaczenie w okresie międzywojennym<br>– powstanie nowych lub odzyskanie niepodległości przez narody europejskie (Polska, Czechosłowacja, Królestwo SHS, Litwa, Łotwa, Estonia, Finlandia, Irlandia)<br>– konferencja w Locarno i jej postanowienia<br>– wielki kryzys gospodarczy – przyczyny i jego skutki | – charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ład wersalski (XXVII.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów:*Liga Narodów*, *wielki kryzys gospodarczy*;<br><br>– zna daty: podpisaniatraktatu wersalskiego (28 VI 1919);<br><br>– wymienia państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim;<br><br>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego<br><br>− przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wielka Czwórka*, *demilitaryzacja*,*ład wersalski*, *czarny czwartek*, *New Deal*;<br><br>− zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia *New Deal* (1933);<br><br>– identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta;<br><br>– wskazuje na mapie państwa powstałe po I wojnie światowej;<br><br>– wyjaśnia cel powstania Ligi | – wyjaśnia znaczenie terminów: *plebiscyt*, *wolne miasto*, *mały traktat wersalski*;<br><br>– charakteryzuje postanowienia małego traktatu wersalskiego;<br><br>– charakteryzuje działalność Ligi Narodów;<br><br>– charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim;<br><br>− charakteryzuje postanowienia konferencji w Locarno. | − zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)<br><br>− identyfikuje postacie: Davida Lloyd George'a, Thomasa Wilsona, Vittorio Orlando;<br><br>– omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec; | – ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego;<br><br>– ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie;<br><br>– wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | polityczne<br>– znaczenie terminów: *ład wersalski, mały traktat wersalski, demilitaryzacja, państwo monoetniczne, Liga Narodów, czarny czwartek, New Deal*<br>– postacie historyczne: Franklin Delano Roosevelt | | | Narodów. | | | |
| 2. Narodziny faszyzmu | – przyczyny powojennego kryzysu demokracji<br>– narodziny i rozwój włoskiego faszyzmu (ideologia, działalność partii faszystowskiej)<br>– okoliczności przejęcia władzy przez B. Mussoliniego i budowa państwa totalitarnego<br>– powstanie i rozwój niemieckiego narodowego socjalizmu (ideologia, działalność partii narodowosocjalistycznej)<br>– okoliczności przejęcia władzy przez A. Hitlera, | – charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu […]): ideologię i praktykę (XXVII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *faszyzm*, *narodowy socjalizm (nazizm)*,*obóz koncentracyjny*, *führer*;<br><br>– zna daty: marszu na Rzym (1922), przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933);<br><br>– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera;<br><br>– wymienia cechy charakterystyczne faszyzmu i nazizmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *marsz na Rzym*, *antysemityzm*, *„czarne koszule”*, *ustawy norymberskie*, *totalitaryzm*, *Gestapo*;<br><br>– zna datęprzyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938);<br><br>– identyfikuje postać Josefa Goebbelsa, Heinricha Himmlera;<br><br>– opisuje okolicznościprzejęcia władzy przez Benita | − wyjaśnia znaczenie terminów: *noc długichnoży*, *ustawy norymberskie*,*noc kryształowa*, *totalitaryzm*;<br><br>– zna daty: przejęcia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), przejęcia pełnej władzy w | – wyjaśnia znaczenie terminów: *korporacja*, *pucz*, *indoktrynacja*, *pakty laterańskie*;<br><br>– zna daty: powstania Związków Włoskich Kombatantów (1919),puczu monachijskiego (1923), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921), podpalenia Reichstagu (II 1933);<br><br>– przedstawia | – wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne;<br><br>– ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.;<br><br>– ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera na życie obywateli. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | budowa państwa i społeczeństwa totalitarnego w Niemczech<br>– represje i zbrodnie nazistów w pierwszych latach sprawowania władzy w Niemczech<br>– znaczenie terminów: *faszyzm, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), system monopartyjny, propaganda, totalitaryzm, autorytaryzm, antysemityzm, ustawy norymberskie, „noc długich noży", obóz koncentracyjny, „noc kryształowa", hitlerjugend*<br>– postacie historyczne: Benito Mussolini, Adolf Hitler, Josef Goebbels, Heinrich Himmler | | | Mussoliniego i Adolfa Hitlera;<br><br>– charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów. | Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934);<br><br>– wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli. | sytuację Włoch i Niemiec po zakończeniu I wojny światowej;<br><br>– omawia przyczyny popularności faszystówwe Włoszech i nazistów w Niemczech. | |
| 3. ZSRS – imperium komunistyczne | – ekspansja terytorialna Rosji Radzieckiej<br>– utworzenie ZSRS<br>– okoliczności przejęcia władzy przez J. Stalina i | – charakteryzuje oblicza totalitaryzmu ([…] systemu sowieckiego): ideologię i praktykę | – wyjaśnia znaczenie terminów: *stalinizm*, *kult jednostki*, *łagier*;<br><br>– zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Nowa Ekonomiczna Polityka*,*wielka czystka*, *NKWD*,*Gułag*; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kołchoz*, *kolektywizacjarolnictwa*, *gospodarka* | – wyjaśnia znaczenie terminów: *komunizm wojenny*;<br><br>– wskazuje na | – ocenia politykę Stalina wobec przeciwników;<br><br>– ocenia skutki reform gospodarczych |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | metody jej sprawowania<br>– funkcjonowanie gospodarki w ZSRS w okresie międzywojennym<br>– terror komunistyczny i wielka czystka<br>– propaganda komunistyczna<br>– stosunki sowiecko-niemieckie w okresie międzywojennym i znaczenie współpracy tych państw<br>– powstanie, cele i działalność Kominternu<br>– znaczenie terminów: *stalinizm, NKWD, kult jednostki, wielka czystka, komunizm wojenny, Nowa Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja, gospodarka planowa, Gułag, łagry*<br>– postać historyczna: Józef Stalin | (XXVII.3) | paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939);<br><br>- rozwinie skrót NEP;<br><br>– identyfikuje postać Józefa Stalina;<br><br>– wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego. | – zna datę układu w Rapallo (1922;<br><br>– wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki;<br><br>- rozwinie skrót NKWD;<br><br>– wymienia metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów. | *planowa*, *czystka*;<br><br>− zna daty: ogłoszenia NEP (1921), wielkiej czystki (1936–1938), kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933);<br><br>- rozwinie skróty: WKP(b);<br><br>– identyfikuje postacie: Wiaczesława Mołotowa, Joachima Ribbentropa;<br><br>– omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r. | mapienajwiększe skupiska łagrów;<br><br>– wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy;<br><br>– charakteryzuje reformy gospodarcze Józefa Stalina. | wprowadzonych w ZSRS przez Stalina. |
| 4. Kultura i zmiany społeczne w okresie | – przemiany społeczne i obyczajowe po I wojnie światowej<br>– przemiany w modzie | – opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny (XXVII.1) | − wyjaśnia znaczenie terminów: *mass media*, *emancypacja*, | – przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie | – wyjaśnia znaczenie terminów: *modernizm*, *dadaizm*, *surrealizm*, | − wyjaśnia znaczenie terminów: *funkcjonalizm*, | – ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| międzywojennym | i życiu codziennym<br>– rozwój nauki i techniki (wynalazki, środki transportu publicznego, motoryzacja, kino, radio, telewizja)<br>– kultura masowa i jej wpływ na społeczeństwo<br>– nowe kierunki w architekturze i sztuce<br>– znaczenie terminów: *emancypacja*, *kultura masowa*, *mass media, produkcja taśmowa, indoktrynacja, funkcjonalizm*<br>– postacie historyczne: Orson Wells, Charlie Chaplin | | *prawa wyborcze*;<br><br>– identyfikuje postać Charliego Chaplina;<br><br>– wymienia rodzaje mass mediów;<br><br>– wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce;<br><br>– przedstawia społeczne skutki I wojny światowej. | międzywojennym;<br><br>– charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym. | *futuryzm*;<br><br>– identyfikuje postać Orsona Wellesa;<br><br>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce. | *socrealizm*, *indoktrynacja*;<br><br>– identyfikuje postać Rudolfa Valentino ;<br><br>– zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918);<br><br>– wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym. | I wojny światowej. |
| 5. Świat na drodze ku II wojnie światowej | – militaryzacja Niemiec i jej konsekwencje<br>– wojna domowa w Hiszpanii i jej kontekst międzynarodowy<br>– znaczenie zbliżenia politycznego Włoch, Niemiec i Japonii<br>– okoliczności *Anschlussu* Austrii – polityka ustępstw | – omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie (XXXI.1)<br>– przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii (XXXI.2)<br>– opisuje politykę hitlerowskich Niemiec: rozbijanie systemu wersalsko- | – wyjaśnia znaczenie terminu: *aneksja*, *Anschluss*, *oś Berlin-Rzym-Tokio* (*państwa osi*);<br><br>– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera;<br><br>– wskazuje na mapie państwa europejskie, | – wyjaśnia znaczenie terminu*appeasement* ;<br><br>– zna daty: *Anschlussu*Austrii (III 1938), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938);<br><br>– identyfikuje postać Francisco Franco; | – wyjaśnia znaczenie terminu *państwomarionetkowe*, *remilitaryzacja*;<br><br>– zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), aneksji Czech i Moraw przez III | – zna daty: wojny domowej w Hiszpanii (1936-1939), ataku Japonii na Chiny (1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939), zajęcia przez Niemcy Okręgu | – ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium;<br><br>– ocenia skutki polityki *appeasement*u dla Europy. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Zachodu wobec Niemiec – konferencja w Monachium i jej następstwa<br>– Europa w przededniu wojny – aneksja Czechosłowacji, zajęcie Kłajpedy przez III Rzeszę<br>– ekspansja Japonii na Dalekim Wschodzie<br>– znaczenie terminów: *remilitaryzacja, Anschluss, państwa osi, polityka ustępstw*<br>– postacie historyczne: Francisco Franco, Neville Chamberlain | lokarneńskiego(od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium) (XXXI.3)<br>– charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXXI.4) | które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch;<br><br>– podaje przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Hitlera;<br><br>– wymienia strony walczące ze sobą w hiszpańskiej wojnie domowej. | – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii;<br>– wymienia postanowienia konferencji w Monachium. | Rzeszę (III 1939);<br><br>– przedstawia przyczyny *Anschlussu* Austrii;<br>– identyfikuje postać Neville'a Chamberlaina;<br><br>– przedstawia proces militaryzacji Niemiec;<br><br>– omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej. | Kłajpedy (III 1939);<br><br>– przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej;<br><br>– wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie. | |
| **Rozdział VII: Polska w okresie międzywojennym** | | | | | | | |
| 1. Odrodzenie Rzeczypospolitej | – sytuacja ziem polskich pod koniec I wojny światowej<br>– powstanie lokalnych ośrodków polskiej władzy: Polskiej Komisji Likwidacyjnej w Krakowie, Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego, Naczelnej Rady Ludowej w Poznaniu i Tymczasowego Rządu | – omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji" (XXVIII.1)<br><br>– charakteryzuje skalę i skutki | – zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemuprzez Radę Regencyjną (11 XI 1918);<br><br>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego;<br><br>– wymienia pierwsze | – wyjaśnia znaczenie terminu *Tymczasowy Naczelnik Państwa*;<br><br>− identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;<br><br>– omawia okoliczności | – wyjaśnia znaczenie terminu *nacjonalizacja*;<br><br>– umiejscawia w czasie powołanie rządu Moraczewskiego (18 XI 1918) oraz rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I | – przedstawia założenia programowe tymczasowych ośrodków władzy;<br><br>– przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego. | – charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości;<br><br>− ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości;<br><br>− ocenia rolę, jaką |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ludowego Republiki Polskiej w Lublinie<br>– powrót J. Piłsudskiego z Magdeburga i przejęcie władzy<br>– powołanie i pierwsze reformy rządów J. Moraczewskiego i I.J. Paderewskiego<br>– znaczenie terminów: *Naczelnik Państwa*<br>– postacie historyczne: Ignacy Daszyński, Jędrzej Moraczewski | wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego (XXIX.1) | ośrodki władzy na ziemiach polskich;<br><br>– wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczna datą odzyskania przez Polskę niepodległości. | przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego. | 1919);<br><br>– wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę. | | odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości. |
| 2. Kształtowanie się granic odrodzonej Polski | – spór o kształt odrodzonej Polski – koncepcje granic i koncepcje państwa R. Dmowskiego i J. Piłsudskiego<br>– konflikt polsko-ukraiński o Galicję Wschodnią<br>– przebieg i skutki powstania wielkopolskiego<br>– zaślubiny z morzem i odzyskanie Pomorza przez Polskę<br>– wyniki plebiscytów na Warmii, Mazurach i | – przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód) (XXVIII.2)<br>– opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski) (XXVIII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu *plebiscyt*;<br><br>– zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921);<br><br>– identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego;<br><br>– wymienia postanowienia pokoju ryskiego;<br><br>– wymienia | − wyjaśnia znaczenie terminu *Orlętalwowskie*;<br><br>− zna daty: wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), pierwszego powstania śląskiego (1919), drugiego powstania śląskiego (1920),trzeciego powstania śląskiego (1921);<br><br>– identyfikuje | – wyjaśnia znaczenie terminów: *linia Curzona*, *„cud nad Wisłą”*, *koncepcja inkorporacyjna*, *koncepcja federacyjna*, *„bunt” Żeligowskiego*;<br><br>− zna daty: włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922), plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII | − zna daty: zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920);<br><br>– identyfikuje postać Józefa Hallera;<br><br>– charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy;<br><br>– przedstawia przyczyny i przebieg | – ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej;<br><br>– ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu;<br><br>– ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska;<br><br>– omawia okoliczności zaślubin Polski z morzem. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Powiślu<br>– wojna polsko-bolszewicka (wyprawa na Kijów, Bitwa Warszawska, pokój w Rydze i jego postanowienia)<br>– problem Litwy Środkowej, „bunt" gen. L. Żeligowskiego i jego skutki<br>– przyczyny wybuchu III powstania śląskiego oraz jego skutki<br>– konflikt z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński<br>– znaczenie terminów: *koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Orlęta Lwowskie, „cud nad Wisłą", linia Curzona, bunt Żeligowskiego, plebiscyt*<br>– postacie historyczne: Symon Petlura, Lucjan Żeligowski, Wojciech Korfanty | | wydarzenia,które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego. | postacie: LucjanaŻeligowskiego ,Wincentego Witosa, Ignacego Jana Paderewskiego;<br><br>– wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszar powstania wielkopolskiego;<br><br>– omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej;<br><br>– przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską;<br><br>– omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego;<br><br>– omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku. | 1920),<br><br>– identyfikuje postacie: Wojciecha Korfantego, Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego;<br><br>– wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim;<br><br>– porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną;<br><br>– charakteryzuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej;<br><br>– wskazuje na mapie obszary plebiscytowe, zasięg powstań śląskich,<br><br>– przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich. | konfliktu polsko--ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.;<br><br>– omawia okolicznościpodjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki;<br><br>– opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Rządy parlamentarne | – początki odbudowy państwowości polskiej<br>– trudności w unifikacji państwa<br>– postanowienia małej konstytucji z 1919 r.<br>– ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej z 1921 r.<br>– sytuacja międzynarodowa odrodzonego państwa na początku lat dwudziestych – sojusze z Francją i Rumunią<br>– elekcja G. Narutowicza na prezydenta i jego zabójstwo<br>– rząd W. Grabskiego i jego reformy<br>– charakterystyka rządów parlamentarnych w latach 1919–1926<br>– znaczenie terminów: *mała konstytucja, konstytucja marcowa, kontrasygnata, Kresy Wschodnie, dywersja, Korpus Ochrony* | – omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej: od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji" (XXVIII.1)<br><br>– charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 roku (XXIX.2)<br>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5) | – wyjaśnia znaczenie terminu *Naczelnik Państwa*;<br><br>– zna daty: uchwaleniakonstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowiczana prezydenta (XII 1922),układu polsko-francuskiego (II 1921),;<br><br>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego,RomanaDmowskiego, GabrielaNarutowicza, Stanisława Wojciechowskiego;<br><br>– wymienia partie polityczne II Rzeczypospolitej;<br><br>– wymienia państwa , z którymi II Rzeczypospolita zawarła sojusze. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *mała konstytucja*, *konstytucja marcowa*, *hiperinflacja*;<br><br>− zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922);<br><br>– wymienia postanowienia konstytucji marcowej;<br><br>– wymienia postanowienia sojuszy Polski z Francją i Rumunią;<br><br>− identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego, Władysława | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna celna*, *system parlamentarny*, *Kresy Wschodnie*;<br><br>– wymienia postanowienia małej konstytucji;<br><br>– omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza;<br><br>– charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sejm ustawodawczy*, *Zgromadzenie Narodowe*,*kontrasygnata*, *dywersja*;<br><br>− identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Ignacego Daszyńskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya;<br><br>– charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej; | – ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926;<br><br>– charakteryzuje wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Pogranicza*<br>– postacie historyczne: Wincenty Witos, Wojciech Korfanty, Roman Rybarski, Gabriel Narutowicz, Stanisław Wojciechowski | | | Grabskiego. | | | |
| 4. Zamach majowy i rządy sanacji | – przyczyny i przejawy kryzysu rządów parlamentarnych w II Rzeczypospolitej<br>– przebieg i skutki zamachu majowego<br>– wybór I. Mościckiego na prezydenta<br>– wzmocnienie władzy wykonawczej poprzez wprowadzenie noweli sierpniowej i konstytucji kwietniowej z 1935 r.<br>– stosunek rządów sanacyjnych do opozycji politycznej (proces brzeski, wybory brzeskie)<br>– stosunki międzynarodowe władz sanacyjnych – koncepcja Międzymorza, polityka | – omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce<br><br>– przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego (XXIX.3)<br><br>– opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 roku) (XXIX.4)<br>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zamach majowy*, *sanacja*;<br><br>– zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935);<br><br>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego, Stanisława Wojciechowskiego;<br><br>– wymienia nazwy traktatu z ZSRS i układu z Niemcami z okresu polityki równowagi; | – zna daty: traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934);<br><br>− wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa, autorytaryzm, konstytucja kwietniowa, polityka równowagi;<br><br>− identyfikuje postać Józefa Becka;<br><br>– wymienia przyczyny zamachu majowego;<br><br>– charakteryzuje przebieg zamachu | − wyjaśnia znaczenie terminów: *Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem*, *Centrolew*, *wybory brzeskie*;<br><br>− zna datę dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930);<br><br>− identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Walerego Sławka, Edwarda Rydza- Śmigłego;<br><br>– opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu | − zna datę procesu brzeskiego (1932);<br><br>– wyjaśnia znaczenie terminów: *partyjniactwo „cuda nad urną”*, *grupa pułkowników*;<br><br>– porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej;<br><br>– charakteryzuje rządy sanacyjne;<br><br>– przedstawia politykę sanacji wobec opozycji; | – charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie;<br><br>– ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | równowagi<br>– relacje Polski z Niemcami i ZSRR (traktat o nieagresji z ZSRR, deklaracja o niestosowaniu przemocy z Niemcami)<br>– śmierć J. Piłsudskiego i rywalizacja o władzę w obozie sanacji<br>– polski autorytaryzm na tle europejskim<br>– znaczenie terminów: *przewrót majowy, piłsudczycy, sanacja, autorytaryzm, nowela sierpniowa, BBWR, Centrolew, wybory brzeskie, proces brzeski, konstytucja kwietniowa, Bereza Kartuska*<br>– postacie historyczne: Ignacy Mościcki, Walery Sławek, Józef Beck, Edward Rydz-Śmigły | równowagi) (XXIX.5) | | majowego;<br><br>– przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej. | majowego; | – omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego. | |
| 5. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej | – problemy gospodarki II RP (różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich, trudności w ich | – ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Polska A i Polska B*, *Centralny Okręg Przemysłowy*; | − wyjaśnia znaczenie terminów:*reformarolna*, *reforma walutowa*, *hiperinflacja*, | – wyjaśnia znaczenie terminów:*asymilacja narodowa*, *getto ławkowe*, | − zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), przeprowadzenia spisów | – ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuacje gospodarczą |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | integracji, podział na Polskę A i B)<br>– reformy gospodarcze dwudziestolecia międzywojennego – reformy W. Grabskiego (walutowa) i E. Kwiatkowskiego (budowa Gdyni oraz COP)<br>– wielki kryzys gospodarczy w Polsce<br>– struktura społeczna, narodowościowa i wyznaniowa II Rzeczypospolitej<br>– polityka II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych<br>– znaczenie terminów: *magistrala węglowa, reforma walutowa, Centralny Okręg Przemysłowy,* asymilacja narodowa, getto ławkowe, *numerus clausus*<br>– postać historyczna: Eugeniusz Kwiatkowski, Władysław Grabski | magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego (XXX.3)<br>– omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich (XXX.2)<br>– charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego (XXX.1) | – wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię;<br><br>– wymienia różnice między Polską A i Polską B;<br><br>- rozwinie skrót COP;<br><br>– charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej pod względem narodowościowym;<br><br>– przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej. | *magistrala węglowa*;<br><br>– identyfikuje postacie: EugeniuszaKwiatkowskiego,WładysławaGrabskiego;<br><br>– na podstawie mapy wymienia okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej;<br><br>– omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej;<br><br>– wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego;<br><br>– przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni; | *hiperinflacja*;<br><br>– zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937);<br><br>– wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej;<br><br>– przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości;<br><br>– omawia założenia<br><br>i realizację reformy rolnej;<br><br>– omawia stosunki polsko–żydowskie;<br><br>– wyjaśnia, na czym polegać miała | powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931);<br><br>– opisuje sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej;<br><br>– charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców. | II Rzeczypospolitej;<br><br>– ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej;<br><br>– ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego;<br><br>– ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | asymilacja narodowa i państwowa; | | |
| 6. Kultura i nauka II RP | – rozwój szkolnictwa w II Rzeczypospolitej<br>– osiągnięcia polskiej nauki (filozofia, matematyka, chemia)<br>– dorobek i twórcy polskiej kultury w dwudziestoleciu międzywojennym (literatura, poezja, malarstwo, architektura)<br>– rozwój polskiej kinematografii<br>– postacie historyczne: Stefan Banach, Władysław Reymont, Stefan Żeromski, Witold Gombrowicz, Bruno Schulz, Stanisław Ignacy Witkiewicz, Julian Tuwim, Zofia Nałkowska, Maria Dąbrowska, Franciszek Żwirko, Stanisław Wigura<br>– znaczenie terminów: | – podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym (XXX.4) | – wyjaśnia znaczenie terminu *analfabetyzm*;<br><br>− identyfikuje postacie: Władysława Reymonta, Stefana Żeromskiego;<br><br>– wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła;<br><br>– wymienia nurty, które powstały w malarstwie i architekturze. | – wyjaśnia znaczenie terminów:*ekspresjonizm*, *impresjonizm*;<br><br>− identyfikuje postacie: Zofii Nałkowskiej, Marii Dąbrowskiej, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima;<br><br>– omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej<br><br>– wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych. | – wyjaśnia znaczenie terminów:*formizm*, *modernizm*, *funkcjonalizm*;<br><br>− identyfikuje postacie: Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury;<br><br>– wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących w II RP;<br><br>– wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej; | − wyjaśnia znaczenie terminów: *skamandryci*, *awangarda*;<br><br>− zna datę reformy szkolnictwa (1932);<br><br>− identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Tadeusza Dołęgi-Mostowicza, Hanki Ordonówny;<br><br>– wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia;<br><br>– charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze i literaturze II Rzeczypospolitej. | – ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *analfabetyzm, awangarda, Enigma, Luxtorpeda* | | | | | | |
| 7. Schyłek niepodległości | – postawa Polski wobec decyzji konferencji monachijskiej<br>– zajęcie Zaolzia przez Polskę<br>– niemieckie żądania wobec Polski<br>– stanowisko władz polskich wobec roszczeń Hitlera<br>– zacieśnienie współpracy Polski z Francją i Wielką Brytanią<br>– pakt Ribbentrop–Mołotow i jego konsekwencje<br>– postawa społeczeństwa polskiego wobec zagrożenia wybuchem wojny<br>– postacie historyczne: Joachim von Ribbentrop, Wiaczesław Mołotow | – przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5)<br>– charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXXI.4)<br>– wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow (XXXI.5) | – zna datę paktu Ribbentrop-Mołotow(23 VIII 1939);<br><br>– wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym;<br><br>– przedstawia żądania,jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.;<br><br>– wymienia postanowienia paktu Ribbentrop- Mołotow. | − wyjaśnia znaczenie terminu: *Zaolzie*, *eksterytorialność*;<br><br>– zna datę zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938);<br><br>− identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka;<br><br>− wskazuje na mapie: Zaolzie, obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS;<br><br>– omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich;<br><br>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski | – charakteryzuje stosunki polsko-radzieckie i polsko-niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym;<br><br>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej;<br><br>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r. | − zna datę przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939);<br><br>– przedstawia przyczyny konfliktu polsko-czechosłowackiego o Zaolzie;<br><br>− charakteryzuje relacje polsko-brytyjskie i polsko-francuskie w przededniu II wojny światowej;<br><br>− wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera;<br><br>− wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop- | – ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej;<br><br>– ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow. | | Mołotow. | |

**Rozkład opracowany przez Lidię Leszczyńską, oparty na programie nauczania *Wczoraj i dziś* autorstwa Tomasza Maćkowskiego**